

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

26 февраля 2025 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.7 История России**

Направление подготовки: *38.03.05 Бизнес-информатика*

Направленность (профиль): *Цифровая экономика*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

	очная ФО
Курс	1
Семестр	1.1, 1.2
Лекции (час)	64
Практические (сем., лаб.) занятия (час)	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	16
Курсовая работа (час)	-
Всего часов	144
Зачет (семестр)	1.1
Экзамен (семестр)	1.2

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин

24 февраля 2025 г. протокол № 6

Зав. кафедрой

С.А. Кравцова

24 февраля 2025 г.

(подпись)

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой информационных технологий и высшей математики

Л.И. Трухина

26 февраля 2025 г.

(подпись)

Чита, 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *38.03.05 Бизнес-информатика*

Автор (ы)

к.и.н., доцент

И.В. Мезенцева

1. Цели изучения дисциплины

Цель: формирование общегражданской идентичности российского общества

Задачи: способствовать пониманию студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне; оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; выделить проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы; научить компаративистским подходам к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи; складывание форм и типов государственности, организационный форм социума и др.; ознакомить студентов с историческим опытом строительства российской государственности на всех его этапах, пониманию того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности, что Россия как многонациональное и поликонфессиональное государство обладает высокоразвитой культурой, внесшей неоценимый вклад в развитие общемировой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>Код компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Компетенция</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Структура компетенции

<i>Компетенция</i>	<i>Формируемые ЗУНы</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	З. Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте Н. Владеть навыками выявления особенностей общественного развития на разных временных этапах в различных культурах У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.7 «История России» входит в Блок «Б1 дисциплины (модули)»

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)
Контактная (аудиторная) работа	
Лекции	64
Практические (сем., лаб.) занятия	64
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	16
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат.Пра ктич.	Самостоят. раб.	В интеракти вной форме	Формы текущего контроля успеваемости и
1	Введение в историю России		8	9	0		Уо, Т
1.1	Теория и методология исторической науки	1.1	2	4	-		Уо
1.2	Источники по истории России	1.1	2	1,5	-		Уо
1.3	Российская историография	1.1	2	2	-		Уо
1.4	Древнейшая история славян	1.1	2	1,5	-		Уо
2	Средневековая история России		10	10	8		Уо, Т
2.1	Начало русской истории	1.1	2	2	8		Уо
2.2	Расцвет и упадок Древней Руси	1.1	2	2	-		Уо
2.3	Русские земли в эпоху распада	1.1	2	2	-		Уо
2.4	Объединение русских земель	1.1	4	4	-		Уо
3	Новая история России		16	16,5	0		Уо, Т
3.1	Образование Московского царства	1.1	4	4,5	-		Уо, Т
3.2	Модернизация Русского царства	1.1	4	4	-		Уо, Т
3.3	"Золотой век" Российской империи	1.1	4	4	-		Уо, Т

3.4	Кризис Российской империи	1.2	4	4	-		Уо, Т
4	Новейшая история России		24	24,5	8		Уо, Т
4.1	Становление Советского государства	1.2	6	6	-		Уо, Т
4.2	Превращение СССР в сверхдержаву	1.2	6	6	-		Уо, Т
4.3	Кризис Советского Союза	1.2	6	6,5	8		Уо
4.4	Россия на рубеже тысячелетий	1.2	6	6	-		Уо
5	Особенности периодов Всеобщей истории		6	4	0		Уо
5.1	Периоды Всеобщей истории и их особенности	1.2	2	4	-		Уо
5.2	Соотношение периодов Всеобщей истории и истории России	1.2	4	-	-		Уо
	ИТОГО		64	64	16		

***Формы текущего контроля успеваемости (оценочные средства):**

Уо -устный опрос, собеседование

КО -коллоквиум, конференция

Л -лабораторная работа

ДИ -деловая игра

СЗ -ситуационные задания

К -контрольные работы

Т -тестирование

РЗ -решение задач

РГ -расчетно-графическая работа

ЭС -эссе

Р -реферат

УИ -учебное исследование

П -прочие

Э -экзамен

З -зачет

КР -курсовая работа

О -отчет

Г -государственный итоговый экзамен

ВКР -выпускная квалификационная работа

По -письменный опрос

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.	Теория и методология	Объект, предмет, принципы и функции

	исторической науки	исторической науки. Теоретические основы исторической науки. Методология исторической науки
2.	Источники по истории России	Источники по истории России с древнейших времен до XVII в. Источники по истории России XVIII - начала XX вв. Источники по истории России XX - начала XXI вв.
3.	Российская историография	Зарождение русской исторической науки. Российская историческая наука в начале XIX - начале XX вв. Отечественная историческая наука в XX - начале XXI вв.
4.	Древнейшая история славян	Предки славян в бронзовом веке (IV-II тыс. до н.э.). Ранние славяне в железном веке (I тыс. до н.э. - IV в.). Славяне под игом гуннов и аваров (V-VII вв.)
5.	Начало русской истории	Расселение восточных славян в VIII в. Племенные союзы восточных славян в первой половине IX в. Образование Древнерусского государства
6.	Расцвет и упадок Древней Руси	Становление Древнерусского государства в X в. Расцвет Руси при Владимире Крестителе и Ярославе Мудром. Упадок Руси в конце XI - начале XII вв.
7.	Русские земли в эпоху распада	Распад Руси на княжества в XII в. Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси
8.	Объединение русских земель	Объединение Литвой Юго-Западной Руси в XIV в. Литва и Москва в первой половине XV в. Объединение Москвой Северо-Восточной Руси к XVI в.
9.	Образование Московского царства	Московское княжество в 20-е - 40-е гг. XVI в. Московское царство в правление Ивана Грозного. Кризис Московского царства в конце XVI - начале XVII вв.
10.	Модернизация Русского царства	Развитие Русского царства после Смуты (1618-1654 гг.). Укрепление монархии в России (1654-1689 гг.). Россия в правление Петра Великого
11.	"Золотой век" Российской империи	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Россия в правление Екатерины Великой. Россия в периоды правления Павла I и Александра I
12.	Кризис Российской империи	«Николаевская Россия»: 1825-1855 гг. «Великие реформы» и «контрреформы» XIX в. Кризис Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
13.	Становление Советского государства	Великая Русская революция и Гражданская война. Образование и становление Советского Союза в 1920-е гг. «Сталинская модернизация» в СССР (1930-е гг.)
14.	Превращение СССР в сверхдержаву	Великая Отечественная война Советского Союза. Советский Союз в 1945-1953 гг. Советский Союз в период «оттепели» (1953-1964 гг.)
15.	Кризис Советского Союза	СССР в эпоху «развитого социализма» (1964-1979 гг.). Кризис Советского Союза (1980-1987 гг.). «Перестройка» и распад Советского Союза
16.	Россия на рубеже	Российская Федерация в конце XX в.

	тысячелетий	Российская Федерация в начале XXI в. (2000-2008 гг.). Российская Федерация в современном мире
17.	Периоды Всеобщей истории и их особенности	Особенности Древней и Средневековой истории. Особенности Новой истории. Особенности Новейшей истории
18.	Соотношение периодов Всеобщей истории и истории России	Зарождение русского народа и русского государства. Складывание концептуальных и территориальных основ России. Россия в процессах Новейшего времени

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
Раздел 1. Тема 1.	Введение в курс. Вводный семинар 1. Место курса в учебном плане 2. План изучения курса 3. Специфика теоретической и практической частей курса 4. Специфика рейтинговой системы 5. Учебная литература и Интернет-ресурсы
Раздел 1. Тема 1.	Теория и методология исторической науки. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 1. Тема 2.	Источники по истории России. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 1. Тема 3.	Российская историография. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 1. Тема 4.	Древнейшая история славян. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 2. Тема 1.	Начало русской истории. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 2. Тема 2.	Расцвет и упадок Древней Руси. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 2. Тема 3.	Русские земли в эпоху распада. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 2. Тема 4.	Объединение русских земель. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 3. Тема 1.	Образование Московского царства. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 3. Тема 2.	Модернизация Русского царства. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 3. Тема 3.	"Золотой век" Российской империи. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 3.	Кризис Российской империи. Семинар по обобщению и углублению

Тема 4.	знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 4. Тема 1.	Становление Советского государства. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 4. Тема 2.	Превращение СССР в сверхдержаву. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 4. Тема 3.	Кризис Советского Союза. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 4. Тема 4.	Россия на рубеже тысячелетий. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Тест по теме семинара 2. Контрольная работа по теме семинара 3. Рассмотрение устных вопросов по теме семинара
Раздел 5. Тема 1.	Особенности периодов Всеобщей истории. Семинар по обобщению и углублению знаний 1. Закрепление материала темы в ходе устной беседы 2. Подведение итогов изучения курса

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	ЗУНы (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Теория и методология исторической науки	УК-5	З.Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать	Уо	до 5 баллов

			<p>межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте.</p> <p>Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>		
2	Источники по истории России	УК-5	<p>З. Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте.</p> <p>У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте.</p> <p>Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>	Уо	до 5 баллов
3	Российская историография	УК-5	<p>З. Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте.</p> <p>У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте.</p> <p>Н. Владеть навыками определения исторического контекста</p>	Уо	до 5 баллов

			межкультурног о разнообразия общества.		
4	Древнейшая история славян	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.	Уо	до 5 баллов
5	Начало русской истории	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.	Уо Практическая работа 1: составление и проверка таблицы (на основе учебной литературы): «Основные направления внутренней и внешней политики в России IX-XIX вв.» по периодам – период IX-X вв.	до 5 баллов за устную работу по темам 4,5
6	Расцвет и упадок Древней Руси	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь	Уо Практическая работа 2: составление и проверка таблицы (на	до 5 баллов за устную работу по темам 6,7

			воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.	основе учебной литературы): «Основные направления внутренней и внешней политики в России IX-XIX вв.» по периодам – период XI-XIII вв.	
7	Русские земли в эпоху распада	УК-5	З. Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте. У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.	Уо	до 5 баллов
8	Объединение русских земель	УК-5	З. Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте. У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н. Владеть навыками определения исторического	Уо	до 5 баллов

			контекста межкультурног о разнообразия общества.		
9	Образование Московского царства	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.	Уо, Т Практическая работа 3: составление и проверка таблицы (на основе учебной литературы): «Основные направления внутренней и внешней политики в России IX-XIX вв.» по периодам – период XIV-XV вв. Тест 1	до 5 баллов за устную работу по темам 8,9 до 10 баллов за тест по темам 4-9
10	Модернизация Русского царства	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.	Уо, Т Практическая работа 4: составление и проверка таблицы (на основе учебной литературы): «Основные направления внутренней и внешней политики в России IX-XIX вв.» по периодам – период XVI в. Тест 2	до 5 баллов за устную работу по теме 10 до 10 баллов за тест по теме 10
11	"Золотой век" Российской империи	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в	Уо, Т Практическая работа 6:	

			<p>историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>составление и проверка таблицы (на основе учебной литературы): «Основные направления внутренней и внешней политики в России IX-XIX вв.» по периодам – период XVIII в. Тест 4</p>	<p>до 5 баллов за устную работу по теме 12 до 10 баллов за тест по теме 12</p>
12	Кризис Российской империи	УК-5	<p>З.Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Уо, Т Практическая работа 7: составление и проверка таблицы (на основе учебной литературы): «Основные направления внутренней и внешней политики в России IX-XIX вв.» по периодам – период XIX в. Тест 5</p>	<p>до 5 баллов за устную работу по теме 13 до 20 баллов за тест по теме 13</p>
13	Становление Советского государства	УК-5	<p>З.Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть</p>	<p>Уо, Т Практическая работа 8: составление и проверка таблиц (на основе учебной литературы): «Революционный процесс в России 1905-1917 гг.»</p>	<p>до 5 баллов</p>

			<p>навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>«Государственная Дума в России 1906-1917 гг.»</p> <p>«Сравнительный анализ политики «военного коммунизма» и НЭП»</p>	
14	<p>Превращение СССР в сверхдержаву</p>	УК-5	<p>З.Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте.</p> <p>У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте.</p> <p>Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Уо, Т</p> <p>Практическая работа 9: составление и проверка таблицы (на основе учебной литературы): «Система государственного управления в СССР-РФ: особенности и сравнительный анализ на основе текстов Конституций 1918-1993 гг.»</p> <p>Тест 6</p>	<p>до 10 баллов</p> <p>до 40 баллов</p>
15	<p>Кризис Советского Союза</p>	УК-5	<p>З.Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте.</p> <p>У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте.</p> <p>Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества.</p>	Уо	

			общества.		
16	Россия на рубеже тысячелетий	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.	Уо	
17	Периоды Всеобщей истории и их особенности	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н.Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.	Уо	
18	Соотношение периодов Всеобщей истории и истории России	УК-5	З.Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У.Уметь воспринимать межкультурное	Уо	

			разнообразие общества в историческом аспекте. Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.		
19	Итого по текущей аттестации	УК-5	З. Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног о разнообразия общества.		100
20	Промежуточная аттестация	УК-5	З. Знать основы межкультурног о разнообразия общества в историческом контексте. У. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте. Н. Владеть навыками определения исторического контекста межкультурног		100

			о разнообразия общества.		
--	--	--	--------------------------	--	--

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 балл за один правильный ответ. В тесте 20 вопросов..

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

1. Административно-политические реформы Ивана IV Грозного
2. Азовские походы и их роль во внешней политике Петра I
3. Аракчеевщина. Военные поселения
4. Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII в.
5. Венский конгресс 1815 г.
6. Внешняя политика в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
7. Внешняя политика Ивана IV Грозного
8. Внешняя политика России в начале XIX в.
9. Внутренняя политика Николая I
10. Генезис древнерусской государственности. Первые киевские князья и их деятельность (от Рюрика до Ярослава Мудрого)
11. Гипотезы происхождения древних славян
12. Деятельность Александра Невского
13. Екатерина II и ее окружение
14. Избрание на трон Романовых. Правление Михаила Романова
15. Иностранная интервенция. Минин и Пожарский. Народное Ополчение и освобождение Москвы от интервентов
16. Крещение Руси: причины, ход, последствия
17. Кризис Московского царства в конце XVI – начале XVII вв. Приход к власти Годуновых
18. Культура России в XVI-XVII вв.
19. Культура России в первой половине XIX в.
20. Культура эпохи дворцовых переворотов. Рококо
21. Либеральные реформы Александра I
22. Модернизация социально-экономической сферы при Петре I
23. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
24. Народные движения. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина
25. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов»
26. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Иван Калита
27. Общественно-политические движения в правление Николая I
28. Опричнина и ее последствия
29. Освоение Русской Америки во второй половине XVIII в.
30. Освоение Сибири и Дальнего Востока в конце XVI – XVII вв.
31. Основные категории свободного и зависимого населения Руси в IX-XI вв.
32. Особенности культуры средневековой Руси
33. Особенности политического устройства Руси: князь и княжеское управление, организация военных сил, народное собрание - вече.
34. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии

35. Петр I и его окружение
36. Политика просвещенного абсолютизма и реформы Екатерины II
37. Политика России в Восточном вопросе в 1820-1850-е гг.
38. Правление Ивана III. Завершение процесса собирания земель
39. Разделы Речи Посполитой во второй половине XVIII в.
40. Религиозные движения на Руси в XV в.
41. Реформы Петра I в государственном управлении
42. Роль православной церкви в укреплении Московского государства в XV в.
43. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в. Присоединение к России Северного Причерноморья и Крыма
44. Русь при Ярославичах. Любечский съезд и его последствия
45. Северная война и изменение геополитического положения России
46. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов
47. Складывание трех центров притяжения русских княжеств и земель: северо-запад (Новгородская боярская республика), северо-восток (Владимири-Суздальское княжество) и юго-запад (Киевское княжество)
48. Соборное Уложение 1649 г. Введение крепостного права
49. Создание регулярной армии и флота Петром I
50. Сопротивление реформам Петра I. Цена реформаторского курса
51. Социальный строй русского общества в XIV-XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы
52. Становление классической культуры в период царствования Екатерины II
53. Судьба Московского трона после смерти Ивана Калины. «Черная смерть» и ее влияние на исторические процессы на Руси. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды
54. Тайные общества в правление Александра I. Их цели и замыслы. Восстание декабристов
55. Усиление крепостного гнета в XVIII в. Пугачевщина
56. Усиление централизации государства в XVII в.
57. Хозяйство и торговля в Древней Руси
58. Церковный раскол. Никон и Аввакум
59. Череду политических переворотов: Лжедмитрий I, Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: до 40 баллов в зависимости от содержательности, логичности, лаконичности ответа на вопрос..

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте

Задача № 1. Анализ исторических фактов истории домонгольской Руси

Задача № 2. Анализ исторических фактов истории России XVIII в.

Задача № 3. Анализ исторических фактов истории России в I половине XIX в.

Задача № 4. Анализ исторических фактов истории России в XVI-XVII вв.

Задача № 5. Анализ исторических фактов истории Руси в XIII-XV вв.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: до 10 баллов за выполнение каждого из четырех заданий..

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества

Задание № 1. Задание на выявление особенностей истории домонгольской Руси

Задание № 2. Задание на выявление особенностей истории России в XVI-XVII вв.

Задание № 3. Задание на выявление особенностей истории России в XVIII в.

Задание № 4. Задание на выявление особенностей истории Российской империи в I половине XIX в.

Задание № 5. Задание на выявление особенностей истории Руси в XIII-XV вв.

Тест 1 «Русские земли и Русь в IX-XV вв.»

1. Решение о призвании Рюрика, согласно «Повести временных лет» было принято:

А) вятичами

Б) полянами

В) ильменскими словенами

Г) древлянами

2. В каком году, согласно летописному преданию, на Русь были приглашены на княжение

варяги?

А) 862 г.

Б) 945 г.

В) 1016 г.

Г) 1113 г.

3. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных

земель, плативших дань?

А) ясак

Б) оброк

В) полюдьё

Г) выход

4. Термином «урок» в X в. называли:

А) место сбора дани

Б) формы сбора дани

В) размер дани

Г) вид дани

5. Крещение Руси относится к:

А) XI в.

Б) X в.

В) XIII в.

Г) XVI в.

6. Крещение Руси привело к:

А) усилению языческих обычаев

Б) полному искоренению язычества

В) введению патриаршества

Г) укреплению государственности и централизации власти

7. Что из названного относится к последствиям принятия христианства как государственной религии?

А) учреждение патриаршества

Б) появление письменности

В) формирование общерусского

национального самосознания

Г) подписание первых договоров с

Византией

8. Свод законов Древней Руси назывался:

А) «Русская Правда»

Б) «Соборное уложение»

В) «Стоглав»

Г) «Судебник»

9. В каком веке была создана «Русская Правда»:

А) IX в.

Б) X в.

В) XI в.

Г) XII в.

10. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах

полной наследственной собственности?

А) поместье

Б) кормление

В) десятина

Г) вотчина

11. Кто из названных князей сумел приостановить распад Древнерусского государства в

начале XII в.?

А) Ярослав Мудрый

Б) Юрий Долгорукий

В) Александр Невский

Г) Владимир Мономах

12. Что из названного относится к последствиям феодальной раздробленности на Руси:

А) кризис в развитии культуры

Б) застой в развитии экономики

В) усиление междоусобных войн

Г) укрепление обороноспособности

Страны

13. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке:

А) Калке

Б) Воже

В) Сити

Г) Угре

14. Нашествие Батыя на Русь и установление золотоордынского ига произошло в:

А) X в.

Б) XII в.

В) XIII в.

Г) XIV в.

15. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин во главе с Александром Невским с

западноевропейскими рыцарями на:

А) реке Неве

Б) реке Угре

В) Чудском озере

Г) реке Воже

16. Что из названного относилось к последствиям монголо-татарского нашествия на Русь?

А) укрепление связей между

русскими княжествами

- Б) установление зависимости Руси от Золотой Орды В) экономический подъем русских земель
Г) укрепление обороноспособности Страны

17. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды, называли:

- А) ярлыком
Б) полюдьем В) выходом
Г) оброком

18. Великий князь Владимирский в конце XIII-XIV вв. имел право на княжение при условии:

- А) согласия Земского собора
Б) согласия Боярской Думы В) получения Ярлыка на Великое княжение от хана Золотой Орды
Г) передачи этого права от отца к Сыну

19. Что из названного было одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыно-вей:

- А) прекращение зависимости Руси от Орды
Б) присоединение Великого Новгорода к Москве В) экономическое и военное укрепление Московского княжества
Г) присоединение Тверского княжества к Москве

20. Какое из указанных событий произошло в XIV в.?

- А) составление «Русской Правды»
Б) издание первого Судебника В) принятие Русью христианства
Г) Куликовская битва

21. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- А) снятие ордынского ига
Б) прекращение уплаты дани Золотой Орде В) отказ Золотой Орды от набегов на русские земли
Г) закрепление за Москвой роли центра объединения русских земель

22. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV-XV вв.?

- А) соперничество Москвы и Твери
Б) необходимость освобождения от ордынского ига В) появление Боярской думы
Г) принятие Судебника

XIV-

23. Что из названного относится к причинам возвышения Московского княжества в

XV вв. (более двух ответов)

А) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

Б) умелая политика московских князей

В) союз Москвы с Великим Новгородом

Г) содействие Золотой Орды – выдача ярлыков на Великое княжение

Д) союз московских князей с Великим княжеством Литовским

Е) выгодное географическое положение

Ж) в Москву из Владимира была перенесена резиденция митрополита

Русской православной церкви

24. Что из названного относится к последствиям ордынского ига?

А) вхождение русских княжеств в состав Золотой Орды

Б) распад Древнерусского государства на княжества и

удельные земли В) нарушение сложившихся связей

Руси с европейскими государствами

Г) оживление торговых связей с Востоком

25. К какому веку относится начало княжения Ивана III – собирателя земли русской?

А) XIII в.

Б) XIV в. В) XV в.

Г) XVI в.

26. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права?

А) «Русская Правда»

Б) «Соборное уложение» В) «Судебник»

Г) «Правда Ярославичей»

27. Первый общерусский Судебник был принят в княжение:

А) Ивана Калиты

Б) Дмитрия Донского В) Ивана III

Г) Василия III

28. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику, принятому в конце XV в., носило название:

А) «заповедных лет»

Б) «урочных лет» В) «Юрьева дня»

Г) «отходничества»

29. Как называли в конце XV – начале XVI вв. сторонников учения, порицавшего церковь за стремление к материальному богатству и роскоши?
А) иосифлянами
Б) нестяжателями В) обновленцами
Г) старообрядцами

30. Распределите перечисленные ниже события: связанные с правлением князя Дмитрия

Донского – в группу А, связанные с правлением князя Ивана III Васильевича – в группу В. Запишите номера ответов в порядке возрастания в каждой из групп в нижеприведенную таблицу.

- 1) Строительство белокаменного Кремля в Москве
- 2) Введение «Юрьева дня»
- 3) Присоединение Новгорода к Москве
- 4) Поход хана Тохтамыша на Москву
- 5) Куликовская битва
- 6) Стояние на реке Угре

Ответ:

Группа А Группа В

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.05 Бизнес-информатика
Профиль - Цифровая экономика
Кафедра мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин
Дисциплина - История России

БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Анализ исторических фактов истории Руси в XIII-XV вв. (40 баллов).
3. Задание на выявление особенностей истории России в XVIII в. (40 баллов).

Составитель _____ И.В. Мезенцева
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

Образцы тестов, заданий

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1- й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 балл за один правильный ответ (в тесте - 20 вопросов).

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философской контекстах

Знание: Знать основы межкультурного разнообразия в историческом контексте

1. «Золотой век» Российской империи (XVIII – начало XIX вв.)
2. Древнейшая история славян (происхождение и ранняя история)
3. Источники по истории России (видовая и временная характеристики)
4. Кризис Российской империи (XIX – начало XX вв.)
5. Кризис Советского Союза (1964-1991 гг.)
6. Модернизация Русского царства (XVII – начало XVIII вв.)
7. Начало русской истории (VIII – начало X вв.)
8. Образование Московского царства (XVI – начало XVII вв.)
9. Объединение русских земель (XIV – начало XVI вв.)
10. Превращение СССР в сверхдержаву (1941-1964 гг.)
11. Расцвет и упадок Древней Руси (X – начало XII вв.)
12. Российская историография (этапы и их особенности)
13. Россия на рубеже тысячелетий (1991 г. – начало XXI в.)
14. Русские земли в эпоху распада (XII – начало XIV вв.)
15. Становление Советского государства (1917-1941 гг.)
16. Теория и методология исторической науки (предмет, принципы и методы)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2- й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: до 6 баллов за одно выполненное упражнение в зависимости от полноты ответа (в задании - 5 упражнений).

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом аспекте

Задача № 1. Анализ исторических фактов новейшей истории России
Задача № 2. Анализ исторических фактов новой истории России

Задача № 3. Анализ исторических фактов средневековой русской истории

Задача № 4. Понимание теоретических основ исторической науки и анализ исторических фактов древнейшей истории славян

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3- й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: до 50 баллов в зависимости от содержательности, логичности, лаконичности ответа на вопрос.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками определения исторического контекста межкультурного разнообразия общества

Задание № 1. Выявление особенностей исторического познания, развития исторической науки в России и древнейшей истории славян

Задание № 2. Выявление особенностей российской государственности и народов России в Новое время

Задание № 3. Выявление особенностей русской государственности и народов Руси в период Средневековья

Задание № 4. Выявление особенностей советской и российской государственности и народов России в Новейшее время

Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Основные опорные темы курса:

1. Загадка исторической судьбы России и ее место в мировой истории.
2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь – раннефеодальное государство.
3. Монголо-татарское нашествие и образование централизованного Московского государства.
4. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана Грозного: от Избранной рады до опричнины.
5. Смутное время.
6. Эволюция государственно-политического строя в XVII в. Первые Романовы.
7. Социальные движения «бунташного века». Этапы закрепощения крестьян.
8. Эпоха петровских преобразований: причины и последствия.
9. «Дворцовые перевороты»: от Екатерины I до Петра III.
10. «Просвещенный абсолютизм» и «золотой век русского дворянства Екатерины II.
11. От эволюции государственно-правовой и политической системы к апогею самодержавия, от реформ к контрреформам в XIX в. Синдром «хомяковского маятника».
12. XX век в истории России: социально-политическое и экономическое состояние страны на рубеже столетий. Преддверие революции.
13. Революционный процесс в России. Причины и следствие политического плюрализма и Государственная дума. Сущность первых преобразований Советской власти.
14. Россия на историческом перепутье: гражданская война и иностранная военная интервенция и образование СССР.
15. Масштабная модернизация экономики СССР: индустриализация и коллективизация. Последствия «большого скачка» в социализм.
16. Административно-командная (мобилизационная) система и «культ личности»: причины складывания и основные черты. Последствия и противоречия развенчания «культа личности».
17. Попытки модернизации советской системы: от «оттепели» до «застоя».
18. Перестройка: от попытки «совершенствования социализма» к смене модели общественного развития.
19. Вторая мировая война: геополитические последствия. «Холодная война» и «новое политическое мышление».

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.05 Бизнес-
информатика
Профиль - Цифровая экономика
Кафедра мировой экономики,
предпринимательства и
гуманитарных дисциплин
Дисциплина - История России

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предпосылки образования Древнерусского государства. «Норманнская теория».
2. Революционный процесс в России (1905-1917 гг.): причины, ход и результаты.

Составитель _____ И.В. Мезенцева
Заведующий кафедрой _____ С.А. Кравцова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>
3. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
4. История России. учебник. 4-е изд., перераб. и доп./ А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.- М.: Проспект, 2018.-528 с.

б) дополнительная литература:

1. Крамаренко Р.А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Крамаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 170 с. — 978-5-7782-1575-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>
2. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 1 [Электронный ресурс] / П.В. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 424 с. — 978-5-9906550-6-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58134.html>
3. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века). Том 2 [Электронный ресурс] / П.В. Рябов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 324 с. — 978-5-9906550-8-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58135.html>
4. Кузнецов И. Н. История. 3-е изд., перераб. и доп./ И.Н. Кузнецов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.-576 с.
5. История России: учебное пособие. Электронный ресурс/ Н.Е. Каменская.- Санкт- Петербург: Университет ИТМО, 2016.-117 с.

в) интернет-ресурсы:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ», адрес доступа: <http://bgu-chita.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный;

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенный для разных направлений подготовки и специальностей. Контент отвечает требованиям стандартов высшего, среднего профессионального и дополнительного образования. Ресурсом обеспечивается круглосуточный полнотекстовый доступ к учебникам, журналам, статьям и другой литературе для всех зарегистрированных пользователей. Адрес доступа:

<http://www.iprbookshop.ru;>

eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. eLIBRARY.RU является разработчиком российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Пользование НЭБ eLibrary общедоступно и бесплатно для всех пользователей. Адрес доступа: <https://www.elibrary.ru;>

Электронный каталог библиотеки дает возможность поиска литературы, имеющейся в фонде библиотеки, обеспечивает полнотекстовый доступ к учебным пособиям, монографиям, статьям преподавателей и обучающихся, учебно-методическим комплексам и выпускным квалификационным работам. Адрес доступа: <http://lib.bgu-chita.ru;>

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование». Адрес доступа: <https://profspo.ru;>

Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Адрес доступа: [https://rosstat.gov.ru/;](https://rosstat.gov.ru/)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области истории России и всеобщей истории.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются текущие консультации.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используются аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, трибуной для выступлений, техническими средствами обучения;

учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные специализированной мебелью, магнитно-маркерной доской, техническими средствами обучения – ноутбук, проектор;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами обучения – мультимедийное оборудование: проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС.

2025 год набора